

Scenariusz zajęć edukacji wczesnoszkolnej w klasie I przeprowadzonych przez Alicję Staszewską – Rudnicką

Edukacja: polonistyczno-środowiskowa, matematyczna

Czas zajęć: 9.40 – 10.15

Blok tematyczny: Każdy człowiek jest inny.

Temat dnia: Nie oceniaj nikogo zbyt pochopnie.

Tematyka i szczegółowe zadania zajęć:

Edukacja polonistyczno-środowiskowa

Rozmowa na temat oceniania ludzi inspirowana baśnią M. Strzałkowskiej „Plaster Czarownicy”. Rozpoznawanie i nazywanie kwiatów ogrodowych.

Edukacja matematyczna:

Wykonywanie działań w zakresie 10(20).

Cele ogólne:

- kształcenie umiejętności wypowiedzenia się na dany temat.
- Pogłębianie umiejętności rozpoznawania i nazywania kwiatów ogrodowych.
- Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.
- Wdrażanie do stosowania poznanych zasad pisowni liter i ich połączeń.
- Kształcenie umiejętności rozpoznawania owadów, ptaków i ssaków.
- Doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie dodawania i odejmowania w zakresie 10(20-uczeń zdolny).
- Pogłębianie umiejętności zapisywania pełnych godzin na zegarze.

Cele szczegółowe(operacyjne)

- kształcenie umiejętności wypowiedzenia się na temat tekstu literackiego i okazów naturalnych,
- bogacenie słownictwa,
- doskonalenie techniki płynnego, biegłego i wyrazistego czytania,
- kształcenie umiejętności układania i zapisywania wyrazów z rozsypani sylabowej,
- wdrażanie do kształtnego i bezbłędnego pisma,
- wdrażanie do rozpoznawania kwiatów różnymi zmysłami,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania kwiatów ogrodowych(obserwacja naturalna),
- wdrażanie do rozpoznawania nazw gatunkowych owadów, ptaków i ssaków,
- utrwalenie słów piosenki „Każdy kwiat...”,
- wdrażanie do sprawnego dokonywania obliczeń matematycznych,
- doskonalenie umiejętności zapisywania pełnych godzin na zegarze kwiatowym.

Efekty aktywności ucznia

Uczeń:

- potrafi wypowiadać się na dany temat ,
- potrafi czytać płynnie, biegle i wyraziście,
- potrafi ułożyć i zapisać wyrazy z rozsypanki sylabowej,

- zna zasady kształtnego pisma,
- umie wymienić zmysły,
- potrafi rozpoznać i nazywać kwiaty ogrodowe,
- umie podać cechy gatunkowe owadów, ptaków i ssaków,
- umie zaśpiewać piosenkę „Każdy kwiat...”,
- potrafi dokonywać obliczeń matematycznych,
- umie zapisać pełne godziny na zegarze kwiatowym.

Metody

rozmowa, swobodne wypowiedzi, praktycznego działania, pokaz, praca z tekstem literackim, praca z tekstem matematycznym

Formy organizacyjne

Praca zbiorowa jednolita, praca indywidualna zróżnicowana

Środki dydaktyczne

Okazy naturalne(kwiaty ogrodowe), podręcznik, karty pracy matematyczne(A, B, C), karty pracy polonistyczne(A, B)

Przebieg zajęć:

1.Nawiązanie do baśni „Plaster Czarownicy”

- Czy ogród odwiedziliśmy na poprzedniej lekcji?
- Jakie kwiaty rosły w ogrodzie Czarownicy?
- Kto nazwał kwiaty w ogrodzie czarownicy pięknymi?

2.Nawiązanie do wiadomości uczniów

A teraz odwiedzimy prawdziwy ogród

a)Oglądanie i rozpoznawanie kwiatów ogrodowych, podawanie ich nazw(kolor, kształt, zapach, smak)

- przyglądanie się kwiatom,
- podawanie ich nazw,
- dotykanie listków, łodyg, płatków(w dotyku są...)
- wąchanie kwiatów(zapach jest jak ...)
- nazywanie kolorów(kolor jest jak ...)

b)Nazywanie zmysłów

- Jakimi zmysłami poznawaliście kwiaty?(wzrok, dotyk, smak, węch)
- Jakiego zmysłu nie użyliśmy? (słuch)

3.Odczytanie i analiza tekstu literackiego „Kwiaty z działki”(podręcznik str.16.)

a)odczytanie tekstu przez uczniów

b)analiza treści tekstu

- Kto przywozi kwiaty z ogródka?
- Jakie kwiaty mama Zuzi przywiozła?
- Jaki kolor miał wazon na kwiaty?
- Kto wąchał kwiaty?
- Czy według was kwiaty były piękne czy brzydkie, dlaczego?
- Gdybyśmy nie wiedzieli jak wyglądają moglibyśmy powiedzieć, że są ładne lub brzydkie?

4.Podawanie nazw kwiatów

a)układanie nazw kwiatów z sylab(poziom A)

b)dobieranie podpisów do ilustracji(poziom B - tulipany, żonkile, narcyzy)

c)odczytanie wyrazów

d)przypomnienie zasad kształtnego pisma

e)zapisanie nazw kwiatów

5.Klasyfikowanie zwierząt według gatunków (karta pracy)

a)podanie nazw zwierząt znajdujących się w ogrodzie

b)podanie cech charakteryzujących owady, ptaki, ssaki

-po czym poznajemy owady?

-po czym poznajemy ptaki?

-po czym poznajemy ssaki?

c)praca indywidualna zróżnicowana – podział podanych zwierząt wg gatunków

d) odczytanie wykonanej pracy

6.Przerwa śródlekcyjna

- zaprezentowanie przebudzenia kwiatu
- zaśpiewanie piosenki „Każdy kwiat ...”

7.Zaznaczenie godziny na zegarze kwiatowym.

- Co przypomina ilustracja?
- Jakie liczby znajdują się na zegarze?
- Zaznaczcie pełne godziny na zegarze kwiatowym.
- Jak nazywa się godzina 1, 5 , 8 itd...

8.Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10(20) – tarty pracy.

- poziom A – uczeń z trudnościami dyd.
- poziom B – uczeń zdolny
- poziom C – podstawa programowa

9. Podsumowanie zajęć.

- O czym mówiliśmy na dzisiejszych zajęciach?

10. Ocena i samoocena uczniów.

11. Zadanie pracy domowej(karty pracy)

TULIPANY

NARCYZE

ŽONKILE

TULIPANY

NARCYZE

ŽONKILE